

Кейс-отзыв

педагога-наставника Акимовой Татьяны Васильевны
по сопровождению молодого педагога Явного Тимофея Игоревича

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Явный Тимофей Игоревич

педагогический стаж: 1 год

квалификационная категория: профиль «физическая культура»

специальность: физическая культура

образование: Высшее, бакалавриат, Самарский государственный социальнопедагогический университет, 2026 г., педагогическое образование по профилю «физическая культура»

Портрет наставника

ФИО: Акимова Татьяна Васильевна

педагогический стаж: 35 лет

квалификационная категория: без категории

специальность: Биология и химия

образование: Высшее, специалитет, Куйбышевский государственный педагогический институт имени В.В.Куйбышева, 1991г., учитель биологии и химии.

Этапы реализации программы

1. Представление программы наставничества
2. Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической работе
3. Оказание методической и практической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации образовательной деятельности.
4. Помощь в подготовке спортивных мероприятий
5. Помощь в подготовке внеклассных мероприятий
6. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня молодого педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
7. Обеспечение психологической поддержки молодого педагога.
8. Передача педагогического опыта работы через посещение уроков педагога-наставника молодым учителем.
9. Анализ эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты

1. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
2. активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

4. использование в работе наставляемого педагога современных педагогических технологий;

5. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

6. умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.

2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.

3. Проведены консультации для молодого педагога :

- Формирование умения ставить цели урока.
- Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё
- Анализ педагогических ситуаций.

- Психолого педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся

- Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке.

- Работа со школьной документацией (АСУ РСО), (МСОКО)

- Современный урок и его организация.

- Факторы, которые влияют на качество преподавания»

- Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.

- Трудности работы со слабомотивированными учащимися.

4. Разработаны технологические карты уроков.

5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные спортивные занятия наставляемого с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

6. Проведен анализ просмотренных уроков. Обсуждены ошибки и недочеты с точки зрения методики проведения современного урока.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Явного Т.И. сформирована компетенция по созданию технологических карт занятий, отчетной документации, по использованию современных образовательных технологий обучения и воспитания школьников с использованием электронных ресурсов.

Система наставничества позволила молодому специалисту овладеть различными средствами и формами обучения. Благодаря системе открытых уроков были получены очень важные педагогические и методические знания. Наставляемый овладел новыми знаниями при подготовке уроков в условиях новых ФГОС.